



IMPACTO DE LAS GUERRAS MUNDIALES, LA INDUSTRIALIZACIÓN Y LOS CAMBIOS SOCIALES EN LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS.

La psicología del siglo XX no se desarrolló en el vacío. Por el contrario, sus principales teorías emergieron y se consolidaron en diálogo directo con los grandes eventos históricos de la época (Danziger, 1990). Este documento examina la relación entre tres fuerzas históricas fundamentales: guerras mundiales, industrialización y cambios sociales y el desarrollo de las principales corrientes psicológicas.

La hipótesis central sostiene que el conductismo, psicoanálisis, humanismo y cognitivismo fueron respuestas teóricas a demandas prácticas específicas de sus contextos históricos. El análisis se estructura en tres secciones que exploran estas influencias buscando una reflexión sobre las implicaciones para la psicología contemporánea.

Impacto de las Guerras Mundiales

Primera Guerra Mundial: Psicometría y Trauma

La Primera Guerra Mundial (1914-1918) generó necesidades militares urgentes que impulsaron la psicología aplicada. El ejército estadounidense requirió métodos rápidos para evaluar reclutas, lo que condujo al desarrollo de los tests Army Alpha y Beta (Yerkes, 1921). Esta aplicación masiva estableció al psicólogo como experto en medición al servicio del Estado.

Simultáneamente, la aparición masiva de casos de "shell shock" entre soldados desbordó las explicaciones médicas tradicionales y obligó al reconocimiento del trauma psicológico como entidad clínica legítima (Wessely, 2006). Este fenómeno sentó bases para el posterior estudio del trastorno de estrés postraumático (TEPT).

Segunda Guerra Mundial: Aplicación y Crítica Social

La Segunda Guerra Mundial (1939-1945) intensificó estas tendencias. La necesidad de seleccionar operadores para tecnologías complejas (pilotos, operadores de radar) impulsó la psicología ergonómica y de la aviación.

Paralelamente, los horrores del Holocausto y los regímenes totalitarios generaron preguntas cruciales sobre la obediencia y el prejuicio. Esto estimuló investigaciones seminales como los estudios sobre personalidad autoritaria (Adorno et al., 1950) y los experimentos sobre obediencia de Milgram (1963). Estas investigaciones transformaron la psicología social e introdujeron una perspectiva crítica sobre el poder y la influencia social.

Tabla 1 - Aportes psicológicos derivados de las guerras mundiales

Conflicto	Demanda	Respuesta	Impacto
Primera Guerra Mundial	Selección masiva de reclutas	Test Army Alpha / Beta	Profesionalización de la psicometría
	Explicación de síntomas sin base orgánica	Conceptualización del "Shell shock"	Reconocimiento del trauma psicológico
Segunda Guerra Mundial	Optimización de operadores	Psicología ergonómica	Bases para la interacción humano – maquina

Comprensión del
totalitarismo

Estudios sobre
autoritarismo y
obediencia

Psicología social
crítica

Fuente: Elaboración propia – Síntesis basada en Yerkes (1921); Wessely (2006); Adorno et al. (1950); Milgram (1963).

Industrialización y Conductismo

Contexto Industrial y Visión Conductista

La industrialización masiva de principios del siglo XX creó un ambiente propicio para el conductismo. Esta corriente, liderada por John B. Watson (1913) y B.F. Skinner (1938), enfatizaba el estudio de la conducta observable y su determinación ambiental mediante condicionamiento.

El atractivo del conductismo residía en su promesa de predecir y controlar el comportamiento, lo que resonaba con los valores de eficiencia, estandarización y productividad de la sociedad industrial (Danziger, 1990). La metáfora del ser humano como sistema adaptable cuyas respuestas podían "calibrarse" coincidía con la lógica de la línea de montaje y la gestión científica del trabajo.

Aplicaciones Prácticas

Los principios conductistas encontraron aplicación concreta en múltiples dominios:

- **Publicidad:** Watson aplicó el condicionamiento para crear asociaciones entre productos y emociones.
- **Educación:** Skinner desarrolló "máquinas de enseñanza" basadas en refuerzo inmediato.

- **Gestión organizacional:** Los sistemas de incentivos y programas de modificación conductual en el trabajo se basaron en el condicionamiento operante.

Esta aplicabilidad práctica consolidó al conductismo como paradigma dominante durante la primera mitad del siglo, reflejando la simbiosis entre teoría psicológica y proyecto industrial.

Ilustración 1 - Relación entre Industrialización y Auge del Conductismo



- Educación programada
- Sistemas de incentivos

Fuente: Elaboración propia basada en Danziger (1990); Skinner (1953). - Modelo que ilustra la relación simbiótica entre el contexto de industrialización, los valores de eficiencia y control, y el surgimiento y aplicación del paradigma conductista.

Cambios Sociales y Nuevas Corrientes

Posguerra y Psicología Humanista

El período posterior a la Segunda Guerra Mundial presencié cambios sociales profundos que propiciaron nuevas respuestas psicológicas. La psicología humanista emergió como "tercera fuerza" en oposición al conductismo y psicoanálisis ortodoxo.

Liderada por Abraham Maslow (1954) y Carl Rogers (1951), esta corriente enfatizaba la libre voluntad, experiencia subjetiva y autorrealización. Su visión optimista del potencial humano respondía al contexto de reconstrucción posbélica, búsqueda de significado y crítica a la alienación de la sociedad de masas.

Posguerra y Psicología Humanista

Simultáneamente, la Guerra Fría (1947-1991) proporcionó el contexto para la revolución cognitiva. La competencia tecnológica entre superpotencias generó demanda de investigación sobre procesamiento de información, toma de decisiones y resolución de problemas en contextos complejos.

Autores como George Miller (1956) y Ulric Neisser (1967) reintrodujeron el estudio de los procesos mentales utilizando la metáfora de la mente como

procesador de información. Esta revolución fue facilitada por desarrollos paralelos en computación y cibernética, recibiendo sustancial financiamiento militar y gubernamental.

Tabla 2 - Corrientes psicológicas y sus contextos sociales

Contexto	Corriente	Exponentes	Visión del Ser Humano
Sociedad industrial	Conductismo	Watson, Skinner	Ser reactivo y moldeable
Posguerra, crítica a la alineación	Humanismo	Maslow, Rogers	Ser libre con potencial
Guerra Fría, era computacional	Cognitivismo	Neisser, Miller	Procesador de información

Fuente: Elaboración propia - Síntesis basada en Danziger (1990); Watson (1913); Maslow (1954); Neisser (1967).

Análisis Integrador

El análisis revela un patrón claro: cada gran teoría psicológica constituyó una respuesta adaptativa a demandas específicas de su época. Las guerras impulsaron la psicología aplicada y el estudio del trauma; la industrialización favoreció el conductismo; los cambios sociales posbélicos estimularon el humanismo; y la Guerra Fría catalizó la revolución cognitiva.

Esta relación no fue unidireccional. Las teorías psicológicas, una vez establecidas, influyeron en sus contextos sociales, ya sea mediante aplicaciones prácticas (tests, terapias) o proporcionando marcos para entender problemas sociales (autoritarismo, alienación).

Referencias

- Adorno, T. W., Frenkel-Brunswik, E., Levinson, D. J., & Sanford, R. N. (1950). *The authoritarian personality*. Harper.
https://www.researchgate.net/publication/355211963_Adorno_et_al_The_Authoritarian_Personality_1950
- Danziger, K. (1990). *Constructing the subject: Historical origins of psychological research*. Cambridge University Press.
<https://psycnet.apa.org/record/1994-97559-000>
- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. Harper.
<https://bataloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>
- Milgram, S. (1963). Behavioral study of obedience. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67(4), 371–378. <https://psycnet.apa.org/record/1964-03472-001>
- Miller, G. A. (1956). The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. *Psychological Review*, 63(2), 81–97. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/h0043158>
- Neisser, U. (1967). *Cognitive psychology*. Appleton-Century-Crofts.
https://antilogicalism.com/wp-content/uploads/2017/07/cognitive_psychology_classic_edition.pdf
- Rogers, C. R. (1951). *Client-centered therapy: Its current practice, implications, and theory*. Houghton Mifflin.

- Skinner, B. F. (1938). *The behavior of organisms: An experimental analysis*. Appleton-Century. <https://www.bfskinner.org/wp-content/uploads/2016/02/BoO.pdf>
- Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 20(2), 158–177. <https://psycnet.apa.org/record/1926-03227-001>
- Wessely, S. (2006). The life and death of Private Harry Farr. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 99(9), 440–443.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/014107680609900913>
- Yerkes, R. M. (1921). Psychological examining in the United States Army. *Memoirs of the National Academy of Sciences*, 15, 1–890.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1907702>

